**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел VII** | | МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ | | | | |
| **ФИО педагога** | | Джанбулатова Роза Темировна | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Класс: 7** | | Количество присутствующих | Количество отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | §61 Искусство звука**.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 7.2.4.1- создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений | | | | |
| **Цели урока** | | 1. Создает аргументированное высказывание;  2. Рассуждает на основе личных впечатлений | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  10 минут | **I. Организационный момент.**  1.Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  2. Психологический настрой:  Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!  **ІІ. Проверка домашнего задания.**  **ИР**. **Метод: «Мозговой штурм».**  Вопросы по пройденной теме:  - Кто автор «Сказки о потерянном времени»?  - О чём узнал Петя?  - Сколько оборотов стрелками должны сделать ребята?  -Главная мысль сказки?  3. Знакомит с целями урока | | | Приветствует учителя.  Улыбаясь друг другу, желают хорошего настроения.  Отвечает на вопросы  Знакомится с целями урока | **Критерии оценивания домашнего задания:**  Отвечает на вопросы – на каждый правильный ответ по 1 баллу. | Презентация  Цели урока прописаны на доске |
| **Середина урока**  **30 минут** | **ІІІ. Новая тема.**  Представьте себе на минуту, что в языке вдруг исчезли все глаголы. Прочитайте данный отрывок из песни без глаголов. Вам понятна его основная мысль? Сде­лайте вывод о роли глаголов в речи.  **1. Опережающее задание для одаренных детей:**  **К. Стратегия «Клубочек мудрости»**  **ИР** 1 задание. Глагол. Морфологические признаки глагола  2 задание. Изменение глаголов  - Комментарий учителя. Объявление темы урока  Ребята, давайте, послушаем музыку великого композитора Антонио Вивальди «Времена года. Зима».  Как вы думаете, для чего нужна музыка человеку? Выскажите своё мнение, опишите ту картину, которая предстала перед вами, какие ощущения вы получили от этой музыки.  **2. Работа с текстом**  **Упр.376.**  Прочитайте и выпишите из сказки «Флейта и Ветер» в два ряда глаголы I и II спряжения. Найдите тип текста.  **Работа над теоретическим материалом.**  Рассмотрите таблицу. Объясните, почему глаголы *хотеть*, *бежать* являются разноспрягаемыми  **(П) Работа в парах**. 1.Прочитайте диалог по ролям. Кто и кому мог так сказать? 2.Найдите разноспря­гаемые глаголы и приведите другие их формы.  3.Переведите данный диалог на родной и английский языки.  4.Составьте тонкие и толстые вопросы  **Упр.383.** Дополните кластер «Разноспрягаемые глаголы». | | | 1 ученик Рассказывает о грамматических признаках глагола  2 ученик представляет информацию в виде таблицы  Высказывает своё мнение, на основе личных впечатлений;  Умеет определять тип текста и различать спряжения глаголов  Переводит данный диалог на родной и английский языки;  Составляет тонкие и толстые вопросы | ФО: словесная поддержка – *Молодец!*  *Отлично!*  *Превосходно!*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | Понимает содержание рассказа | Высказывает своё мнение, на основе личных впечатлений;  Умеет определять тип текста и различать спряжения глаголов | 2  1 | | Переводит данный диалог на родной и английский языки; | 1 | | Составляет тонкие и толстые вопросы | 2 | | Всего: |  | 6 |   Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание» | Презентация  Приложение  Учебник  Стр.197  Таблица  Учебник стр.200 |
| **Конец урока**  **5 минут** | **ІV. Подведение итогов урока** (возвращение к цели урока):  - Какая у нас сегодня была цель урока?  - Достигли ли мы ее?  - Какие признаки глагола вы знаете?  **1. Домашнее задание:**  **2. Оценивание работы учащихся на уроке.**  **3. Рефлексия**  **Приём «Три М»**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке | | | Дифференцированное задание к следующему уроку: Задание на 5 баллов.  Ученик «С»-подготовить лингвистический рассказ о разноспрягаемых глаголах;  Упра.381.стр.200  Задание на 5 баллов:  Ученик « B»-найти фразеологизмы и их значения;  Задание на 5 баллов: Ученик «А»-указать вид, число и лицо разноспрягаемых глаголов | Выставление баллов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания домашнего задания | Дескрипторы | Баллы (дифферен  цированные) | | Упр.381 | Готовит лингвистический рассказ о разноспрягаемых глаголах | 5 | | Находит фразеологизмы и их значения; | 5 | | Указывает вид, число и лицо разноспрягаемых глаголов | 5 | | **Приём «Три М»** |

**Приложение к уроку**

Композиция Антонио Вивальди

